



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

**Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, проф.

Н. В. Лобов Н. В. Лобов

« 30 » 12 / 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа прикладного бакалавриата :

Направление

27.03.02. "УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ"

Профиль подготовки бакалавра

"Управление качеством
в производственно-технологических системах"

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Выпускающая кафедра:

"Металлорежущие станки и инструменты"

Форма обучения:

очная

Курс: 2

Семестр(-ы): 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Виды контроля:

Экзамен: - Зачет: - 3 семестр Курсовой проект: -

Курсовая работа: -

Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика»
разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» февраля 2016 г., номер приказа «92» по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством»;

- компетентностной модели выпускника ОПОП по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» по профилю «Управление качеством в производственно-технологических системах», утвержденной «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» по профилю «Управление качеством в производственно-технологических системах», утвержденного «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочей программой дисциплины "Менеджмент",
участвующей в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик(-и)

ст. преподаватель



Л.Ю. Талипова

Рецензент

канд. психол. наук, доц.



В.В. Левченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры социологии и политологии «27» октября 2016 г., протокол № 3

заведующий кафедрой, ведущей
дисциплину, канд. психол. наук, доц.



В.В. Левченко

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией Гуманитарного факультета
«10» октября 2016 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии
гуманитарного факультета д-р соц. наук, проф.



В.Н. Стегний

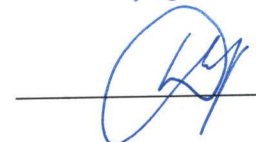
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой металлорежущие станки и инструменты,
д-р. тех. наук, проф.



В.А. Иванов

Начальник управления образовательных
программ, канд. техн. наук, доц.



Д.С. Репецкий

1. Общие положения

- 1.1 Цель учебной дисциплины** – приобщение студентов к элементам психолого-педагогической культуры и самообразования (формирование представления о психологических особенностях личности, закономерностях её развития, обучения и воспитания).

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- способность руководить малым коллективом (ПК-7)

1.2 Задачи учебной дисциплины

формирование знаний

- ознакомление с основными направлениями развития психологии и педагогики;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогической науки;
- формирование знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов (обучения, воспитания, самообразования);

формирование умений

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей; стилей их познавательной и профессиональной деятельности; принятия решений с опорой на знание психологической природы человека и общества;

формирование навыков

- усвоение основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса.

1.3. Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- базовые теоретические основы психологии и педагогики (представление об объекте, предмете, методе, основных отраслях психологии и педагогики, месте в системе наук);
- теоретические представления о личности в психологии и педагогике, концепции, теории и типологии личности, структура и индивидуально-психологические особенности личности, процесс развития, обучения и воспитания личности;
- современные модели образования, методы и технологии обучения и воспитания.

1.4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "**Психология и педагогика**" относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины" (модули) и является *обязательной* при освоении ООП по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством».

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
ПК-7	способность руководить малым коллективом	Б1.Б.18. Менеджмент	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие результаты:

знать:

- объект, предмет, задачи, функции, методы психологии и педагогики;
- природу психики и особенности её функционирования, роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения человека;
- закономерности развития психики в процессе онто- и филогенеза, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности.

уметь:

- выделять психологические качества личности;
- оценивать собственное психическое состояние;
- осуществлять рефлексии в процессе общения и деятельности;
- анализировать межличностные отношения, прогнозируя развитие событий.

владеть:

- методикой анализа и поиска путей достижения целей, преодоления жизненных трудностей;
- навыками самопознания, самообразования, саморегуляции и самоконтроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина «Психологии и педагогики» обеспечивает формирование части компетенций ПК-7

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ПК-7

Код ПК-7	Формулировка компетенции Способность руководить малым коллективом
Код Б1.В.03 ПК-7	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность критически оценивать индивидуально-психологические особенности личности, намечать пути и выбирать средства к кооперации и коллективной деятельности в ходе учебного процесса

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
Знает:		
– понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала. Практические занятия.	Вопросы для текущего и рубежного контроля. задания практических занятий.
– природу и особенности функционирования психики, индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в деятельности и общении		
– соотношение наследственности и социальной среды в образовании и воспитании		
– особенности мотивации и психической регуляции поведения и деятельности личности		

– современные психолого-педагогические теории и методы организации деятельности		
Умеет:		
– выделять и давать оценку собственным качествам личности	Практические занятия. Самостоятельная работа (подготовка к лекциям, практическим занятиям).	Вопросы рубежной контрольной работы. Отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
– выделять проблему, ставить и обосновывать цель и задачи в нестандартных ситуациях учебной деятельности		
– взаимодействовать в групповой работе		
– давать оценку индивидуально-психологическим особенностям собеседника		
– анализировать поведение партнеров по общению, прогнозируя развитие межличностных отношений		
Владеет:		
– навыками работы в команде	Самостоятельная работа (подготовка к лекциям, практическим занятиям). Практические занятия.	Вопросы рубежной контрольной работы. Отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
– простейшими приемами саморегуляции		

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1. – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		по семестрам	всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная работа)	54	54
	- в том числе в интерактивной форме		
	- лекции (Л)	23	23
	- в том числе в интерактивной форме		
	- практические занятия (ПЗ)	27	27
	- в том числе в интерактивной форме		
	- лабораторные работы (ЛР)		
	- в том числе в интерактивной форме		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
	- изучение теоретического материала	4	4
	- расчётно-графические работы		
	- курсовой проект		
	- курсовая работа		
	- реферат		
	- подготовка к аудиторным занятиям	20	20
	- индивидуальные задания	30	30
	- другие виды самостоятельной работы, в т.ч.		
4	Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) по дисциплине: <i>зачёт</i>		
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	108	108
	в зачётных единицах (ЗЕ)	3	3

4. Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины										
Номер учебно-го модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоемкость, всего ч/ЗЕ
			Аудиторная работа				КСР	Итог. контроль	Самостоятельная работа	
			все го	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	4	2	2				6	10
		2	8	2	6		1		7	16
	Всего по модулю:		12	4	8		1		13	26/1
2	2	3	7	5	2				8	15
		4	5	3	2				2	7
		5	5	3	2		1		9	15
	3	6	5	1	4				9	14
		7	14	6	8				4	18
		8	2	1	1		2		9	13
	Всего по модулю:		38	19	19		3		41	82/2
промежуточная аттестация							зачет			
Итого:		50	23	27		4		54	108/3	

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Педагогика.

Раздел 1. Основы педагогики

(Л – 4, ПЗ – 8, КСР – 1, СРС – 13)

Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Связь педагогики с другими науками. Педагогический идеал и его конкретное историческое воплощение. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс. Система образования РФ, цели и задачи образования.

Тема 2. Педагогика как теория обучения и воспитания. Сущность, содержание и структура обучения. Методы и технологии обучения. Традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы). Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Деловые игры. Воспитание в педагогическом процесс. Методы воспитательного воздействия. Модели и стили воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семей. Типы неправильного воспитания. Нарушение поведения ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания. Показатели родительского поведения.

Модуль 2. Психология.

Раздел 2. Введение в психологию

(Л – 11, ПЗ – 6, КСР – 1, СРС – 19)

Тема 3. Психология как наука и практическая сфера деятельности. Житейские (донаучные) и научные психологические знания. Этапы становления психологии как науки. Понятие психики и психическом отражении. Биологические основы психики (мозг и психика). Развитие психики в филогенезе. Сознание и бессознательное.

Структура психики: психические процессы,⁷ свойства, состояния, психические образования. Современное состояние психологии как науки.

Тема 4. Основные методы и принципы психологической науки. Методология. Принципы (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития) и общая организация психологического исследования. Методы психологических исследований. Интерпретация полученных данных. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

Тема 5. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности. Психологическая структура личности. Активность личности. Представление о личности в основных направлениях психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, отечественная психология). Я-концепция и психологические защиты личности: понятие и условия формирования. Структура Я-концепции. Механизмы психологической защиты.

Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности человека
(Л – 8, ПЗ – 13, КСР – 2, СРС – 22)

Тема 6. Психология познавательной деятельности и эмоционально-волевая сфера человека. Психология познавательной деятельности: специфика чувственного и рационального познания. Познавательные процессы (внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение) и их основные особенности. Понятие эмоций и их роль в жизни человека. Воля как элемент сознательной регуляции поведения.

Тема 7. Индивидуально-психологические качества человека. Темперамент человека. Понятие и типы темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Понятие о характере. Его основные черты. Формирование характера. Характер и темперамент. Типология характеров. Способности и задатки. Природа человеческих способностей. Классификации способностей. Развитие способностей. Интеллект и креативность. Потребности, их виды. Мотивы. Функции мотивов. Мотивация и стимулирование. Направленность как свойство личности.

Тема 8. Психические состояния. Психические состояния: понятие, виды, способы регуляции.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.3 – Темы практических занятий

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия и его цель
1	2	3
1	1	Система образования РФ. Цель: освоение основных закономерностей, принципов, форм, средств и методов педагогической деятельности.
2	2	Методы и технологии обучения и воспитания. Цель: освоение этапов и методов решения проблемных ситуаций учебной деятельности
3	3	Современное состояние психологии как науки. Цель: овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики
4	4	Представление о личности в основных направлениях психологии. Цель: ознакомление с индивидуально-психологическими и личностными особенностями людей
5	5	Психологические особенности познавательных процессов. Цель: ознакомление с закономерностями протекания познавательной деятельности человека, осуществление рефлексии в процессе общения и деятельности

6	6	Психологические особенности эмоционально-волевой сферы человека. Цель: овладение приемами саморегуляции психических состояний
7	7	Интеллект и креативность. Цель: приобретение опыта оценки собственных качеств личности
8	8	Способы регулирования неблагоприятных психологических состояний. Цель: проектирование процесса самообразования с учетом индивидуально психологических особенностей личности

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится п.7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

Тематика для самостоятельного изучения дисциплины:

Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Связь педагогики с другими науками. Педагогический идеал и его конкретное историческое воплощение. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс. Система образования РФ, цели и задачи образования.

Тема 2. Педагогика как теория обучения и воспитания. Сущность, содержание и структура обучения. Методы и технологии обучения. Традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы). Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Деловые игры. Воспитание в педагогическом процессе. Методы воспитательного воздействия. Модели и стили воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семей. Типы неправильного воспитания. Нарушение поведения ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания. Показатели родительского поведения.

Тема 3. Психология как наука и практическая сфера деятельности. Житейские (донаучные) и научные психологические знания. Этапы становления психологии как науки. Понятие психики и психическом отражении. Биологические основы психики (мозг и психика). Развитие психики в филогенезе. Сознание и бессознательное.

Структура психики: психические процессы,⁹ свойства, состояния, психические образования. Современное состояние психологии как науки.

Тема 4. Основные методы и принципы психологической науки . Методология. Принципы (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития) и общая организация психологического исследования. Методы психологических исследований. Интерпретация полученных данных. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

Тема 5. Понятие личности в психологии . Человек, индивид, индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности. Психологическая структура личности. Активность личности. Представление о личности в основных направлениях психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, отечественная психология). Я-концепция и психологические защиты личности: понятие и условия формирования. Структура Я-концепции. Механизмы психологической защиты.

Тема 6. Психология познавательной деятельности и эмоционально-волевая сфера человека. Психология познавательной деятельности: специфика чувственного и рационального познания. Познавательные процессы (внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение) и их основные особенности. Понятие эмоций и их роль в жизни человека. Воля как элемент сознательной регуляции поведения.

Тема 7. Индивидуально-психологические качества человека. Темперамент человека. Понятие и типы темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Понятие о характере. Его основные черты. Формирование характера. Характер и темперамент. Типология характеров. Способности и задатки. Природа человеческих способностей. Классификации способностей. Развитие способностей. Интеллект и креативность. Потребности, их виды. Мотивы. Функции мотивов. Мотивация и стимулирование. Направленность как свойство личности.

Тема 8. Психические состояния. Психические состояния: понятие, виды, способы регуляции.

5.1. Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 5.1 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Подготовка к аудиторным занятиям	6
2	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание 1	5
3	Подготовка к аудиторным занятиям	4
	Индивидуальное задание 2	4
4	Подготовка к аудиторным занятиям	2
5	Подготовка к аудиторным занятиям	4
	Индивидуальное задание 3	5
6	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание 4	7
7	Подготовка к аудиторным занятиям	4
8	Изучение теоретического материала	2
	Индивидуальное задание 5	7
	Итого: в ч / в 3Е	54/1,5

Требования к индивидуальным заданиям

Индивидуальные задания являются комплексными, охватывают все темы дисциплины.
Список типовых тем:

1. Подготовка к проведению учебного занятия, с использованием одной из технологий обучения (интерактивная игра, дискуссия и т.п.).
2. Эссе «Зачем мне знания психологии?»
3. Проанализировать трактовки личности в разных направлениях психологии
4. Проанализировать особенности работы познавательных процессов собственной личности, выделив преимущества и недостатки.
5. Составить психологический автопортрет (анализ личностных психологических ресурсов и составление рекомендаций по саморегулированию деятельности и поведения).

5.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения. Практические занятия проводятся по своему алгоритму, с использованием индивидуальной и групповой работы.

6. Фонд оценочных средств

6.1 Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос для анализа усвоения материала лекции, практического занятия;

6.2 Рубежный и контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольная работа (модуль 1,2).
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций
- Зачет.

Зачет по дисциплине «Психология и педагогика» выставляется по итогам проведенного текущего и рубежного контроля, при условии выполнения заданий всех практических занятий и индивидуальных работ.

-Экзамен.

Экзамен учебным планом не предусмотрен.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к зачёту, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав УМКД на правах отдельного документа.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенции

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий и промежуточный	Рубежный		Промежуточная аттестация зачет	
		ТО	РКТ	ИЗ	ТВ
	Усвоенные знания				
– понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики	+			+	
– природу и особенности функционирования психики, индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в деятельности и общении	+			+	
– соотношение наследственности и социальной среды в образовании и воспитании	+			+	
– особенности мотивации и психической регуляции поведения и деятельности личности	+			+	
– современные психолого-педагогические теории и методы организации деятельности	+			+	
	Освоенные умения				
– выделять и давать оценку собственным качествам личности		+	+		+
– выделять проблему, ставить и обосновывать цель и задачи в нестандартных ситуациях учебной деятельности		+	+		+
– взаимодействовать в групповой работе		+	+		+
– давать оценку индивидуально-психологическим особенностям собеседника		+	+		+
– анализировать поведение партнеров по общению, прогнозируя развитие межличностных отношений		+	+		+
	Приобретенные владения				
– навыками работы в команде		+	+		+
– простейшими приемами саморегуляции		+	+		+

ТО – текущий опрос;

РКТ – рубежная контрольная работа;

ИЗ – индивидуальное задание

ТВ – теоретический вопрос к зачету; ПЗ – практическое задание к зачету

7. График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

[illegible]

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.03 Психология и педагогика (индекс и полное название дисциплины)	Блок 1 (цикл дисциплины) ☒ базовая часть цикла вариативная часть цикла ☒ основная по выбору студента	
27.03.02 (код и аббревиатура направления подготовки / специальности)	Управление качеством/ Управление качеством в производственно-технологических системах (полное название направления подготовки / специальности)	
УК/УК (аббревиатура направления / специальности)	Уровень подготовки: ☐ ☒ ☐ специалист бакалавр магистр Форма обучения: ☒ ☐ ☐ очная заочная очно-заочная	
2016 (год утверждения учебного плана ООП)	Семестр(-ы): <u>3</u>	Количество групп: <u>1</u> Количество студентов: <u>16</u>
<u>Талипова Людмила Юрьевна</u> (фамилия, имя, отчество преподавателя) <u>гуманитарный</u> (факультет) <u>социологии и политологии</u> (кафедра) <u>старший преподаватель</u> (должность) <u>2-198-045</u> (контактная информация)		

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. — 620 с.	5
2	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. — 582 с., 2014.	30
3	Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник / Р. С. Немов. — Москва : КНОРУС, 2014. — 718 с.	3
4	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология личности: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 574 с.	6
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию: курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : АСТ : Астрель, 2008. — 352 с. :	7
2.	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. У нас разные характеры. Как быть? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : Астрель, 2012. — 249с.	1
3.	Грановская, Рада Михайловна. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. — 5-е изд., испр. и доп. — СПб : Речь, 2007. — 655 с. : ил. — (Психологический практикум)	1
4.	Грановская, Рада Михайловна. Психология в примерах / Р.М. Грановская. — СПб : Речь, 2007. — 248 с.	1
5.	Ильин, Евгений Павлович. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. — 224 с.	2
6.	Ильин, Евгений Павлович. Психология творчества, креативности, одарённости / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург[и др.] : Питер, 2011. — 444 с.	1
7.	Ильин, Евгений Павлович. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 700 с.	2
8.	Капрара, Джан В. Психология личности : пер. с англ. / Д. Капрара, Д. Сервон. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2003. — 638 с.	4
9.	Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : Проспект, 2009. — 400 с.	25
10.	Кроль, Владимир Михайлович. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Высш. шк., 2004. — 325 с.	50
11.	Крысько, Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. — Москва : Омега-Л, 2004. — 336с.	19
2.2 Периодические издания		
1	Психологический журнал / Российская академия наук, Отделение общественных наук; Институт психологии. — Москва : Наука,	
2	Вопросы психологии : научный журнал / Российская Академия образования. — Москва : Вопросы психологии,	

2.3 Нормативно-технические издания		
Не используются		
2.4 Официальные издания		
Не используются		
2.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс: полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	

Основные данные об обеспеченности на _____
(дата составления рабочей программы)

Основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Дополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____
(дата контроля литературы)

Основная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Дополнительная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Программы, используемые для обучения и контроля – не предусмотрены

8.4 Аудио- и видео-пособия

Таблица 8.2 – Используемые аудио- и видео-пособия

Вид аудио-, видео-пособия				Наименование учебного пособия
теле-фильм	кино-фильм	слайды	аудио-пособие	
1	2	3	4	5

Карта книго-
обеспеченности
в библиотеку органа

не требуются

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадоч-ных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
Не требуются					

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		